



MEDITERRANEAN
COLLEGE

**LEARNING &
TEACHING
FESTIVAL**

Πρόγραμμα Συνεδρίου / Conference Programme

**LEARNING AND TEACHING
CONFERENCE 2023**

Mediterranean College

Thessaloniki

9/27/2023

“The day after tomorrow: setting new frontiers in Education”.

Scientific Conference Committee

Chair:

Dimitrios Theocharis

Academic Director

Members:

Dr Koutsimani Panagiota

Programme Leader of the School of Psychology

Dr Koniaris Vasilios

Programme Leader of the School of Business

Dr Chouchourelou Arieta

Programme Leader of the School of Psychology

Mr. Karavas Christos

Head of the School of Health and Sports Sciences

Conference Administrative Support:

Kanaki Katerina

Σύντομο Πρόγραμμα Συνεδρίου / Brief Conference Programme

- 10.30 – 11.00 Εγγραφή συμμετεχόντων / Participants' Registration
- 11.00 – 11.15 Χαιρετισμός & Στόχοι Συνεδρίου / Opening Speech & Conference Aims
Δημήτριος Θεοχάρης, Academic Director
- 11.20 – 12.15 Κεντρική Ομιλία / Keynote Speech
Dr. Tsekouropoulos Georgios, Assistant Professor, International
Hellenic University
- 12.30 – 17.25 Κοινή ενότητα παρουσιάσεων / Joined presentations sessions



Αναλυτικό Πρόγραμμα Συνεδρίου / Full Conference Programme

Προσέλευση: 11.00 – 11.30	
11.00 – 11.15 (Ground Floor)	Χαιρετισμός & Στόχοι Συνεδρίου Δημήτριος Θεοχάρης, Academic Director
11.20 – 12.15 Keynote speech	Η τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία. Απειλή η ευκαιρία; Εισηγητής: Dr. Tsekouropoulos Georgios, Assistant Professor, International Hellenic University
<p>Περίληψη: Η τεχνητή νοημοσύνη έχει επανασχεδιάσει το τοπίο της εκπαίδευσης, προσφέροντας ανεκτίμητες δυνατότητες. Μέσω της εξατομικευμένης προσέγγισης, η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να προσαρμόσει το περιεχόμενο και τον ρυθμό εκμάθησης σε κάθε μαθητή, βελτιώνοντας την κατανόηση και την απορρόφηση των γνώσεων. Επιπλέον, η χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην αξιολόγηση μπορεί να αξιολογεί την πρόοδο του μαθητή με πολυπλοκότερους τρόπους, λαμβάνοντας υπόψη τις προσωπικές δεξιότητες και ανάγκες. Τέλος, η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία και παρακολούθηση προηγμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης, βοηθώντας τους να παρέχουν εκπαιδευτικές εμπειρίες που είναι εφοδιασμένες με την τελευταία τεχνολογία και ερευνητική αξία. Με την σωστή χρήση, η τεχνητή νοημοσύνη αποτελεί ισχυρό σύμμαχο στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτιώνοντας την ποιότητα και την αποτελεσματικότητά της.</p>	
12.30 – 12.55 (MS Teams)	Supporting Greek and international students with the pedagogy to promote academic success. Εισηγήτριες: Alexandra Hudson, EAP Lecturer (DELIC Curriculum Director, Programme Leader for Pre-sessional and In-sessional Courses) Institute of Education DELC (Derby English Language Centre) & Stamatina Nikolou, ESP/EAP Lecturer
<p>Περιγραφή: Τόσο οι Έλληνες αλλά και οι διεθνείς φοιτητές γίνονται δεκτοί στο Mediterranean College σε όλο και μεγαλύτερους αριθμούς και προσφέρουν πολύτιμη συμβολή στην επιτυχία του κολεγίου. Η διασφάλιση ότι οι φοιτητές μας ενσωματώνονται σωστά στο περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης είναι το βασικό στοιχείο αυτής της επιτυχίας. Αλλά πώς περιμένουμε οι μαθητές να γνωρίζουν τη γλώσσα της Ανώτατης Βρετανικής Εκπαίδευσης; Μέσω του επαγγελματικού διαλόγου, αυτή η συνεδρία θα βασιστεί σε 6 καθιερωμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και θα διερευνήσει δυναμικά απλές αλλαγές στην πρακτική στην τάξη που θα μπορούσαν να κάνουν μεγάλη διαφορά στα αποτελέσματα των μαθητών.</p>	<p>Description: Greek and International students are being welcomed to the Mediterranean College in increasingly high numbers and they provide a valuable contribution to the success of the college. Ensuring that our students are well integrated into our teaching and learning environments is the key element of that success. But how do we expect students to know the language of the UK HE classroom? Through professional dialogue, this session will build on 6 well established pedagogical approaches and explore potentially simple changes to classroom practice that could make a big difference to student outcomes.</p> <p>Aims of the presentation: to demonstrate who needs and benefits from in-sessional support in English.</p>

<p>Στόχοι της παρουσίασης: να καταδείξει ποιος χρειάζεται και ωφελείται από το υποστηρικτικό μάθημα των αγγλικών. Ερευνητικό ερώτημα: Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τους φοιτητές με την παιδαγωγική για την προώθηση της ακαδημαϊκής επιτυχίας; Stimulus: Watson Todd's (2003) έξι παιδαγωγικές προσεγγίσεις (Bell, 2022) Φιλοδοξία: να ξεκαθαρίσουμε ποιοι είμαστε, τι κάνουμε και πώς και να μοιραστούμε πρακτικές, συμβουλές και εμπειρίες μεταξύ μας για όλα αυτά Βασικό μέρος της συνεδρίας: να ακούσουμε τις απόψεις σας</p>	<p>Research question: How can we support our students with the pedagogy to promote academic success? Stimulus: Watson Todd's (2003) six pedagogical approaches (Bell, 2022) Aspiration: to clarify who we are, what we do and how and to share practice, tips and experiences with each other about all this Key part of the session: hearing from you</p>
<p>13.00 – 13.30 (MS Teams)</p>	<p>Learning Difficulties: Reframing the conceptualisation of autism. Μαθησιακές Δυσκολίες: Επαναπλαισίωση της εννοιολόγησης του αυτισμού. Εισηγητής: Trevor Cotterill Cert Ed, MA Ed, QTLS, FHEA; Senior Lecturer Education and SEND. Programme Leader: BA (Hons) Special Educational Needs and Disability Education, Childhood and SEND; Institute of Education. UoD</p>
<p>Περιγραφή: Συχνά ο λόγος γύρω από τον αυτισμό πλαισιώνεται σε ένα ελλειμματικό ιατρικό μοντέλο αναπηρίας. Αντίθετα, ο αυτισμός θα μπορούσε να θεωρηθεί ως μέρος της προσωπικότητας ενός ατόμου και όχι ως ενιαία κατάσταση. Εξετάζουμε τα δυνατά σημεία μιας νευροδιαφορετικής προσέγγισης που περιλαμβάνει επικοινωνία και αλληλεπίδραση, συμπεριλαμβανομένης της έννοιας της διπλής ενσυναίσθησης.</p>	<p>Description: Often the discourse surrounding autism is framed in a deficit medical model of disability. Instead, autism could be regarded as part of an individual's personality and not a unitary condition at all. We examine the strengths of a neurodiverse approach involving communication and interaction, including the notion of double empathy.</p>
<p>Διάλειμμα για ελαφρύ γεύμα 13.30 – 13.55</p>	
<p>14.00 – 14.25</p>	<p>Singing the bodies electric": insights from the neurobiology of learning that can inform educational practice Εισηγήτρια: Χουχουρέλου Αριέτα</p>
<p>14.30 – 14.55</p>	<p>Τάξεις Μικτής Ικανότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Συμπερίληψη Εισηγήτρια: Dr Ελισάβετ Ιωαννίδου</p>
<p>Περίληψη: Η παρουσίαση αυτή επικεντρώνεται στις λεγόμενες τάξεις μικτής ικανότητας, ξεκινώντας από τις ιδιαιτερότητες που αυτές παρουσιάζουν σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και, αντλώντας από τη σχετική βιβλιογραφία για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία σε συνδυασμό με παραδοχές από τα πεδία της</p>	

συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων, προτείνει κάποιους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι το σύνολο των φοιτητριών και των φοιτητών μας θα αποκτήσει ισότιμη πρόσβαση στη μάθηση, θα έχει ουσιαστικές εκπαιδευτικές εμπειρίες κατά τη διάρκεια των σπουδών του και θα εξοπλιστεί με τα απαραίτητα εφόδια για την επιτυχή ακαδημαϊκή και μετέπειτα επαγγελματική του πορεία. Θα συζητηθούν μύθοι και αλήθειες σχετικά με την έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, οι βασικές αρχές αυτής της διδακτικής προσέγγισης, καθώς επίσης και κάποιες πρακτικές συμβουλές που μπορούμε να ακολουθήσουμε τόσο κατά το σχεδιασμό των μαθημάτων μας όσο και μέσα στην τάξη ώστε να δημιουργήσουμε ένα συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον για όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριές μας.

15.00 – 15.25	Mixed-ability classes: Challenges & Strategies Εισηγήτρια: Ιωάννα Δημητρίου
----------------------	--

Abstract: Mixed-ability classes present both challenges and opportunities in education. One of the primary challenges is meeting the diverse learning needs of students with varying abilities. It can be challenging for teachers to ensure that both struggling and advanced learners are appropriately challenged and supported. To address this, strategies such as differentiated instruction, where teachers tailor their teaching methods and materials to individual student needs, can be highly effective. Cooperative learning is another strategy, where students work together in groups, helping each other to learn and making the most of their peers' strengths. Additionally, providing additional resources like tutoring or specialized programs for students who need extra support can help bridge the gap in mixed-ability classes. In essence, while mixed-ability classes do pose challenges, thoughtful strategies and a focus on individualized learning can turn these challenges into opportunities for growth and development for all students.

15.30 – 15.55	Navigating the Future of Learning: Innovations in University Classrooms Εισηγητής: Μπερμπέρης Αλέξανδρος
----------------------	---

Περίληψη: Στο δυναμικό τοπίο της σύγχρονης εκπαίδευσης, η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και μεθόδων στις αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι απλά μια προαιρετική επιλογή αλλά μια μείζονος σημασίας στρατηγική βελτιστοποίησης του επιπέδου διδασκαλίας. Η παρούσα ομιλία εξερευνά την επιτακτική ανάγκη για τα πανεπιστήμια να αναγνωρίσουν την τεχνολογία ως καταλύτη για ανεπανάληπτες εκπαιδευτικές εμπειρίες. Θα εξετάσουμε ένα πλήρες πλάνο μαθήματος, καλύπτοντας θέματα που κυμαίνονται από το εξελισσόμενο εκπαιδευτικό τοπίο και τα οφέλη της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας, μέχρι την επιλογή των κατάλληλων τεχνολογιών, στρατηγικών υλοποίησης και αντιμετώπισης των προκλήσεων που οι φοιτητές καλούνται να αντιμετωπίσουν. Θα αναδείξουμε επίσης πώς η τεχνολογία βελτιώνει την προσβασιμότητα σε πηγές δεδομένων και πληροφοριών, πως υποστηρίζει το διδακτικό προσωπικό και πως ενδυναμώνει τους φοιτητές. Θα δοθούν επίσης παραδείγματα μεθόδων και στρατηγικών όπως:

- 1) Βελτίωση της εκπαίδευσης STEM (Science, Technology, Engineering, Math) με εικονικά εργαστήρια και μηχανές στις αίθουσες στοχεύοντας να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιούν τη δύναμη της τεχνολογίας βελτιώνοντας το μέλλον της εκπαίδευσης και της εμπειρίας των φοιτητών.
- 2) Ενσωμάτωση τεχνητής νοημοσύνης και διαδικτυακών Quizzes/Puzzles ως μια

καινοτόμο και αποτελεσματική τακτική για εξασφάλιση της προσήλωσης και συμμετοχής των φοιτητών.	
16.00 – 16.25	<p>Creating Inclusive Classrooms by Implementing Differentiated Instruction</p> <p>Εισηγήτρια: Αφροδίτη Μαλισιόβα, Εκπαιδευτικός, M.Ed., M.Sc., Υποψήφια Διδάκτωρ Α.Π.Θ.</p>
<p>Abstract: Including all students in the educational process has been of main interest to the educational community since it is widely accepted that high-quality education can only be achieved by addressing students' diverse learning needs, creating opportunities for active learning and participation, and, thus, securing equal educational rights for all students (Forlin, 2013; Loreman et al., 2011; Nijakowska et al., 2018; Sharma et al., 2013). Since most classrooms worldwide include students with various cognitive levels, interests, abilities, needs, and learning difficulties the educational systems, the curricula, and the methodologies should evolve, adjust, and provide students with the appropriate methods, practices, and learning strategies to acquire knowledge more successfully and efficiently (El-Koumy, 2020). The implementation of inclusive and differentiated practices to address students' learning needs and mainly Specific Learning Difficulties (SLD) can ensure educational equity and the inclusion of all students in the educational process. Inclusive Education (I.E.) is widely regarded as the most adequate method of assisting all learners to acquire knowledge and achieve academically. To this aim, employing Differentiated Instruction (D.I.) practices and strategies can engage, motivate, and support all students according to their interests, cognitive levels, needs, and even learning difficulties while serving the purposes of inclusive classrooms.</p>	
16.30 – 16.55	<p>Πρώιμα σημάδια αναπτυξιακών δυσκολιών: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού</p> <p>Εισηγήτρια: Καραζιώτη Ευγενία, Ειδική Παιδαγωγός, MSc Ψυχοπαιδαγωγικής ΑΠΘ, πιστοποιημένη ζωοθεραπεύτρια από το Institut Français de Zoothérapie</p>
<p>Περίληψη: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στα πρώιμα στάδια αναπτυξιακών δυσκολιών είναι κρίσιμος για την ανάπτυξη και την επίτευξη επιτυχίας των παιδιών που αντιμετωπίζουν αυτές τις δυσκολίες. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι ευαισθητοποιημένος στις ανάγκες κάθε παιδιού και να προσαρμόζει τη διδασκαλία του ανάλογα. Αυτό σημαίνει όχι μόνο την προσφορά εξειδικευμένης υποστήριξης για τα παιδιά με δυσκολίες, αλλά και τη δημιουργία ενός ανοιχτού, ανεκτικού και καλλιεργητικού περιβάλλοντος στην τάξη, που ενθαρρύνει την αυτοπεποίθηση και τη συμμετοχή των παιδιών. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός πρέπει να συνεργάζεται στενά με τους γονείς και τους ειδικούς, ώστε να διασφαλίσει ότι κάθε παιδί λαμβάνει τη βέλτιστη υποστήριξη για την ανάπτυξή του. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός αποτελεί ένα σημαντικό κομμάτι του δικτύου υποστήριξης που απαιτείται για την αντιμετώπιση των αναπτυξιακών δυσκολιών των παιδιών και την ενίσχυση της εκπαίδευσής τους.</p>	
17.00 – 17.25	<p>Teaching styles in relation to discipline «Discussion – workshop»</p> <p>Εισηγητής: Δημήτριος Θεοχάρης</p>
<p>Abstract: Teaching styles in relation to discipline play a crucial role in shaping the classroom experience. Educators employ a spectrum of approaches, ranging from authoritative to permissive, each impacting students' behavior and learning environment differently. An authoritative style balances clear rules with a supportive atmosphere,</p>	

promoting discipline without undue severity. In contrast, authoritarian methods tend to be strict and punitive, emphasizing obedience. Permissive styles, though fostering a relaxed environment, may struggle with maintaining discipline. A democratic approach engages students in rule-setting, cultivating responsibility, while transactional techniques use rewards and consequences for behavior management. Lastly, a holistic style seeks to address the root causes of misbehavior through nurturing teacher-student relationships. The choice of teaching style in relation to discipline can shape students' attitudes, behavior, and overall learning outcomes, making it a pivotal aspect of effective classroom management.