



MEDITERRANEAN
COLLEGE

**LEARNING &
TEACHING
FESTIVAL**

Πρόγραμμα Συνεδρίου / Conference Programme

**LEARNING AND TEACHING
CONFERENCE 2023**

Mediterranean College

Athens

9/27/2023

“The day after tomorrow: setting new frontiers in Education”.

Scientific Conference Committee

Chair:

Dr Penelope Louka

Deputy Head of Academic Affairs (Learning, Teaching and Assessment)
Head of the School of Psychology

Members:

Dr Evangelia Markaki

Head and Development Director of the
Business School

Dr Aggeliki Karali

Head of the School of Engineering

Dr Axiotis Kehagias

Head of the School of Education

Mr. Vasilios Vogas

Head of the School of Computing

Conference Administrative Support:

Melina Diakoumakou

Σύντομο Πρόγραμμα Συνεδρίου / Brief Conference Programme

- 10.30 – 11.00 Εγγραφή συμμετεχόντων / Participants' Registration
- 11.00 – 11.15 Χαιρετισμός & Στόχοι Συνεδρίου / Opening Speech & Conference Aims
Δρ. Πηνελόπη Λουκά
Dept. Head of Academic Affairs (LTA)
- 11.20 – 11.55 Κεντρική Ομιλία / Keynote Speech
Ανδρέας Τσιρίδης, Ψυχολόγος
- 11.00 – 13.30 Κοινή ενότητα παρουσιάσεων / Joined presentations sessions
- 14.00 – 14.25 Κοινή ενότητα παρουσίασης / Joined presentation session
- 14.50 – 16.45 Παράλληλες Συνεδρίες: «Νέες τεχνολογίες, τεχνητή νοημοσύνη & δεξιότητες» / Parallel sessions: "New technologies, AI and skills"
- 14.50 – 16.45 Παράλληλες Συνεδρίες: «Διαφοροποιημένη μάθηση, projects & έρευνα» / Parallel sessions: "Differential learning, projects & research"
- 17.00 – 17.30 Κοινή ενότητα παρουσίασης / Joined presentation session

Αναλυτικό Πρόγραμμα Συνεδρίου / Full Conference Programme

Προσέλευση: 10.30 – 11.00	
11.00 – 11.15 (LH2)	Χαιρετισμός & Στόχοι Συνεδρίου Δρ. Πηνελόπη Λουκά, Dept. Head of Academic Affairs (LTA)
11.20 – 11.55 (LH2) Keynote speech Κοινή ενότητα	Η τεχνητή νοημοσύνη στην μάθηση και τη διδασκαλία. Απειλή η ευκαιρία; Εισηγητής: Ανδρέας Τσιρίδης, Ψυχολόγος
<p>Περιγραφή: Η αυξανόμενη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης (AI) στην εκπαίδευση φέρνει κινδύνους όσο και οφέλη. Ακόμα κι αν το σενάριο της πλήρους αντικατάστασης των ανθρώπινων εκπαιδευτών φαντάζει ακόμα μακρινό, οι κίνδυνοι για την ακαδημαϊκή ακεραιότητα είναι ήδη εδώ, φέρνοντας προβληματισμό στην πανεπιστημιακή και γενικώς την εκπαιδευτική κοινότητα. Από την άλλη, τα συστήματα μάθησης με τη χρήση AI μπορούν να λειτουργήσουν ευεργετικά, εξατομικεύοντας τη μάθηση, προσαρμόζοντας τη μαθησιακή διαδικασία στις ανάγκες των σπουδαστών, προσφέροντας τακτικό, γρήγορο feedback με τρόπους που κανείς εκπαιδευτικός δε μπορεί. Πώς μπορούμε να αντιμετωπίσουμε τους κινδύνους; Πώς μπορούμε να ωφεληθούμε και να ωφελήσουμε χρησιμοποιώντας τα νέα αυτά εργαλεία; Με ποιες πολιτικές και τί είδους εποπτεία χρειάζεται ώστε η τεχνητή νοημοσύνη να κάνει την εκπαίδευση πιο παραγωγική, προσβάσιμη και δίκαιη; Μήπως, τελικά, η εισχώρηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση εάν εφαρμοστεί προσεκτικά είναι μια ευκαιρία για βελτίωση και επέκταση της μάθησης;</p>	
12.00 – 12.25 (LH2) Κοινή ενότητα	Η προετοιμασία της «επόμενης μέρας» Εισηγητής: Σπύρος Βλιάμος, Ομότιμος Καθηγητής Πολιτικής Οικονομίας του ΕΚΠΑ, Πρόεδρος του Ακαδημαϊκού Συμβουλίου του Κολλεγίου
<p>Περιγραφή: Οι φοιτητές και οι απόφοιτοί μας εκπαιδεύτηκαν «για την επόμενη ημέρα». Δηλαδή για τον νέο κόσμο στον οποίο καλούνται να ζήσουν και να δραστηριοποιηθούν. Ο κόσμος αυτός που δημιουργήθηκε τα 30 περίπου τελευταία χρόνια με πολύ γοργούς ρυθμούς, διαφέρει από τον παλιό σε βασικές δομές και θεσμούς στους οποίους οι φοιτητές αναμφίβολα έχουν εκπαιδευτεί, αλλά είναι καλό να συνειδητοποιήσουν ότι μπορούν να αξιοποιήσουν και να διευρύνουν τις γνώσεις τους μέσα σε αυτόν τον καινούριο κόσμο. Η συγκεκριμένη εισήγηση θα αναφερθεί στον καινούριο κόσμο αυτόν και στα χαρακτηριστικά του, δηλ. τον εκδημοκρατισμό (δηλαδή όσο γίνεται μεγαλύτερη συμμετοχή των πολιτών μιας κοινωνίας) τριών στοιχείων του: της τεχνολογίας, της οικονομίας και της πληροφορίας. Όλα αυτά συνδέονται με τις σπουδές που προσφέρει το Κολέγιο μας και την παρακολούθηση που έχουν κάνει οι ίδιοι καθόλη την διάρκεια των σπουδών τους.</p>	
12.30 – 12.55 (LH2) (MS Teams) Κοινή ενότητα	Supporting Greek and international students with the pedagogy to promote academic success. Η υποστήριξη των Ελλήνων και διεθνών φοιτητών με σκοπό την επίτευξη της ακαδημαϊκής επιτυχίας. Εισηγήτριες: Alexandra Hudson, EAP Lecturer (DELIC Curriculum Director, Programme Leader for Pre-sessional and In-sessional Courses) Institute of Education DELC (Derby English Language Centre) & Stamatina Nikolou, ESP/EAP Lecturer
Περιγραφή: Τόσο οι Έλληνες αλλά και οι διεθνείς φοιτητές γίνονται δεκτοί στο Mediterranean College σε όλο και μεγαλύτερους αριθμούς και προσφέρουν πολύτιμη συμβολή στην επιτυχία	Description: Greek and International students are being welcomed to the Mediterranean College in increasingly high numbers and they provide a valuable

<p>του κολεγίου. Η διασφάλιση ότι οι φοιτητές μας ενσωματώνονται σωστά στο περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης είναι το βασικό στοιχείο αυτής της επιτυχίας. Αλλά πώς περιμένουμε οι μαθητές να γνωρίζουν τη γλώσσα της Ανώτατης Βρετανικής Εκπαίδευσης; Μέσω του επαγγελματικού διαλόγου, αυτή η συνεδρία θα βασιστεί σε 6 καθιερωμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και θα διερευνήσει δυνητικά απλές αλλαγές στην πρακτική στην τάξη που θα μπορούσαν να κάνουν μεγάλη διαφορά στα αποτελέσματα των μαθητών.</p> <p>Στόχοι της παρουσίασης: να καταδείξει ποιος χρειάζεται και ωφελείται από το υποστηρικτικό μάθημα των αγγλικών.</p> <p>Ερευνητικό ερώτημα: Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τους φοιτητές με την παιδαγωγική για την προώθηση της ακαδημαϊκής επιτυχίας;</p> <p>Stimulus: Watson Todd's (2003) έξι παιδαγωγικές προσεγγίσεις (Bell, 2022)</p> <p>Φιλοδοξία: να ξεκαθαρίσουμε ποιοι είμαστε, τι κάνουμε και πώς και να μοιραστούμε πρακτικές, συμβουλές και εμπειρίες μεταξύ μας για όλα αυτά</p> <p>Βασικό μέρος της συνεδρίας: να ακούσουμε τις απόψεις σας</p>	<p>contribution to the success of the college. Ensuring that our students are well integrated into our teaching and learning environments is the key element of that success. But how do we expect students to know the language of the UK HE classroom? Through professional dialogue, this session will build on 6 well established pedagogical approaches and explore potentially simple changes to classroom practice that could make a big difference to student outcomes.</p> <p>Aims of the presentation: to demonstrate who needs and benefits from in-session support in English.</p> <p>Research question: How can we support our students with the pedagogy to promote academic success?</p> <p>Stimulus: Watson Todd's (2003) six pedagogical approaches (Bell, 2022)</p> <p>Aspiration: to clarify who we are, what we do and how and to share practice, tips and experiences with each other about all this</p> <p>Key part of the session: hearing from you</p>
<p>13.00 – 13.30 (LH2) (MS Teams) Κοινή ενότητα</p>	<p>Learning Difficulties: Reframing the conceptualisation of autism. Μαθησιακές Δυσκολίες: Επαναπλαισίωση της εννοιολόγησης του αυτισμού.</p> <p>Εισηγητής: Trevor Cotterill Cert Ed, MA Ed, QTLS, FHEA; Senior Lecturer Education and SEND. Programme Leader: BA (Hons) Special Educational Needs and Disability Education, Childhood and SEND; Institute of Education. UoD</p>
<p>Περιγραφή: Συχνά ο λόγος γύρω από τον αυτισμό πλαισιώνεται σε ένα ελλειμματικό ιατρικό μοντέλο αναπηρίας. Αντίθετα, ο αυτισμός θα μπορούσε να θεωρηθεί ως μέρος της προσωπικότητας ενός ατόμου και όχι ως ενιαία κατάσταση. Εξετάζουμε τα δυνατά σημεία μιας νευροδιαφορετικής προσέγγισης που περιλαμβάνει επικοινωνία και αλληλεπίδραση, συμπεριλαμβανομένης της έννοιας της διπλής ενσυναίσθησης.</p>	<p>Description: Often the discourse surrounding autism is framed in a deficit medical model of disability. Instead, autism could be regarded as part of an individual's personality and not a unitary condition at all. We examine the strengths of a neurodiverse approach involving communication and interaction, including the notion of double empathy.</p>
<p>Διάλειμμα για ελαφρύ γεύμα 13.30 – 13.55</p>	
<p>14.00 – 14.25 (LH2) Κοινή ενότητα</p>	<p>Οι διδάσκοντες της «επόμενης ημέρας» από την οπτική των φοιτητών</p> <p>Εισηγητής: Δημήτριος Αθανασόπουλος, φοιτητής Ψυχολογίας</p>

<p>Περίληψη: Σήμερα με τις ταχύτητες του διαδικτύου που έχουμε και με την δύναμη του υπολογιστή σε ένα κινητό στο χέρι μας, ποιος ο λόγος να μην μου στείλεις την παρουσίαση να την διαβάσω μόνος μου και να ετοιμάσω τις εργασίες. Στείλε μου τις ερωτήσεις και θα σου στείλω τις απαντήσεις. Αυτό θέλουμε; Σίγουρα όχι. Τι αναζητούν λοιπόν οι μαθητές, από τους καθηγητές της επόμενης ημέρας; Υπάρχουν πολλοί τύποι μαθητή, υπάρχει μόνο μια προσέγγιση. Δες τον άνθρωπο απέναντί σου. Οι διδάσκοντες της επόμενης ημέρας, χτίζουν γέφυρες στους μαθητές να μπορούν να κάνουν ερωτήσεις, να μπορούν να μάθουν να μαθαίνουν. Οι καθηγητές της επόμενης ημέρας δεν βαθμολογούνται από τις επιδόσεις τους στο πρόγραμμα αλλά από τα αποτελέσματα των μαθητών τους. Δίνεται η δυνατότητα να αλλάξουν προς το θετικό την ζωή ενός ανθρώπου, δίνοντάς τους την τεχνογνωσία για το αύριο.</p>	
<p>Διάλειμμα για καφέ 14.30 – 14.45</p>	
<p>Παράλληλες συνεδρίες (LH2): Ενότητα «νέες τεχνολογίες, τεχνητή νοημοσύνη & δεξιότητες» Συντονίστρια: Σταματίνα Νικολού</p>	
<p>14.50 – 15.15</p>	<p>Πληροφορική, Δίκτυα, Ασφάλεια: Πώς να διδάξουμε κάτι που πριν μερικά χρόνια δεν υπήρχε; Η περίπτωση του Διαδικτύου των Πραγμάτων, IoT Εισηγητής: Μιχάλης Δαγιακίδης, Network & Security Engineer</p>
<p>Περίληψη: Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) εξελίσσονται με απίστευτη ταχύτητα και μετασχηματίζουν τον τρόπο που ζούμε, το έχουμε πει χίλιες φορές. Στον χώρο της Εκπαίδευσης / Κατάρτισης στις ΤΠΕ το πράγμα έχει "παρατραβήξει": κάθε χρονιά καινούργιες τεχνολογίες σε υποδομές και λογισμικό, νέες δυνατότητες, ολόκληρα θεματικά πεδία που γεννιούνται από το Καλοκαίρι έως την επιστροφή το Φθινόπωρο. Μοντέρνες δεξιότητες που οφείλουμε να μεταδώσουμε στους νέους, αλλά και σε έμπειρους, μαθητές, με διαφορετικό υπόβαθρο, προτεραιότητες, ενδιαφέροντα και προσωπικότητα. Δεν είναι ακόμα μία συζήτηση για τη Διδακτική της Πληροφορικής. Είναι η με χιούμορ εξομολόγηση των ανθρώπων της Εκπαίδευσης στις ΤΠΕ για το δράμα που ζούμε κάθε Σεπτέμβρη, πώς να παρέχουμε διδακτικό έργο πραγματικό, ουσιαστικό και up-to-date: σκέψεις, προβληματισμοί, μέθοδοι, αντιρρήσεις, απογοητεύσεις. Και όλα αυτά να προσπαθήσουμε να τα βάλουμε σε πράξη στην περίπτωση της διδασκαλίας του Internet of Things: από τον σχεδιασμό έως την υλοποίηση στην τάξη.</p>	
<p>15.20 – 15.45</p>	<p>Η μετασχηματιστική δυναμική των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης και η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης – Η περίπτωση του ChatGPT Εισηγήτρια: Ελένη Σιούτη, ESP/EAP Lecturer</p>
<p>Περίληψη: Περίληψη: Μολονότι τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης (AI Tools) εισήλθαν μόλις πρόσφατα στους επαγγελματικούς κι εκπαιδευτικούς χώρους, έχει διαφανεί από πολύ νωρίς η δυνατότητά τους να επαναστατικοποιήσουν τις κλασικές μεθόδους διδασκαλίας, να μετασχηματίσουν τα εργαλεία εκμάθησης και να ριζοσπαστικοποιήσουν τον τρόπο σκέψης, οδηγώντας, με αυτόν τον τρόπο, πολλούς θεωρητικούς να μιλούν για «αλλαγή παραδείγματος» στην εκπαιδευτική θεωρία και πράξη. Εκτός των ευκαιριών για την αντιμετώπιση προκλήσεων (όπως π.χ. κοινωνικές ανισότητες, προσβασιμότητα στη γνώση), τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης φαίνεται να παρέχουν την ευκαιρία για καλλιέργεια της κριτικής, της σύνθετης και αναλυτικής σκέψης καθώς επίσης και για προσαρμοστική και εξατομικευμένη μάθηση. Το θετικό παράδοξο είναι ότι τα Μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα (LLMs),</p>	

<p>όπως συνήθως ονομάζονται, μπορούν να μετασχηματίσουν τη διαδικασία μάθησης ακόμη και μέσα από τις αδυναμίες τους εάν κι εφόσον αξιοποιηθούν κατάλληλα από τους διδάσκοντες.</p> <p>ΣΚΟΠΟΣ: Ο σκοπός της παρουσίασης είναι να αναδειχθεί ο ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσα από το παράδειγμα του ChatGPT. Χρησιμοποιούνται μοντέλα ερωτήσεων και οι απαντήσεις αναλύονται βάσει κριτηρίων (όπως π.χ. ακρίβεια, εγκυρότητα, συνάφεια, συνοχή, πηγές). Αναλύονται οι δυνατότητες και οι αδυναμίες του ChatGPT καθώς επίσης και ορισμένα ηθικά διλήμματα. Τέλος, εξετάζεται πώς τα θετικά και τα τρωτά σημεία του ChatGPT μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως αφετηρία για έναν διαφορετικό τρόπο προσέγγισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας με έμφαση στην καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.</p> <p>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ: Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να γίνουν η αφετηρία για «αλλαγή παραδείγματος» στην εκπαιδευτική θεωρία και πράξη. Το θετικό παράδοξο είναι πως ο μετασχηματισμός μπορεί να επέλθει και μέσω της εκμετάλλευσης των αδυναμιών τους. Τα πρακτικά παραδείγματα προτείνουν ορισμένους τρόπους με τους οποίους μπορεί να επιτευχθεί η αλλαγή αυτή.</p>	
15.50 – 16.15	Η Σημασία των Ακαδημαϊκών Σπουδών στην Σύγχρονη Εποχή Εισηγητής: Δρ. Θωμάς Οικονόμου, Φυσικός
<p>Περίληψη: 1. Η αλλαγή του στόχου και του ρόλου των ακαδημαϊκών σπουδών στην σύγχρονη κοινωνία, ως απόρροια του γοργού ρυθμού μεταβολής των διαφόρων επαγγελματικών αναγκών που προκύπτουν. Σημασία των transferable skills.</p> <p>2. Ένα παράδειγμα αλλαγής επαγγελματικών αλλαγών είναι η άνοδος της τεχνητής νοημοσύνης. Ποια είναι η βάση της, ποια η αξία της και ποιοι οι κίνδυνοι που εγκυμονεί και πώς μπορούμε να τους αντιμετωπίσουμε μέσω της γνώσεως. Κατά συνέπεια, οι Ακαδημαϊκές σπουδές παραμένουν επίκαιρες προσφέροντας γνώση και έναν διερευνητικό τρόπο σκέψης, επικαιροποιώντας ταυτοχρόνως το "κέντρο βάρους" τους.</p>	
16.20 – 16.45	Η σημασία της εκπαίδευσης για την ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων Εισηγητής: Νικόλας Σφακιανός, PhDc Κοινωνικής Ψυχολογίας
<p>Περίληψη: Η μάθηση είναι μια πολύπλοκη διαδικασία μέσω της οποίας πραγματοποιούνται μακράς διαδικασίας αλλαγές στην συμπεριφορά ενός ατόμου. Οι αλλαγές γίνονται χάρη στην πλαστικότητα του εγκεφάλου και την δυνατότητα που έχει να δημιουργεί νέες συνάψεις, άρα και συμπεριφορές, εκμεταλλευόμενος την εμπειρία και την επανάληψη. Κατ' αυτόν τον τρόπο μετατρέπει την πληροφορία, σε γνώση. Η συντέλεση των ανωτέρω, επιτυγχάνεται μέσω της εκπαίδευσης. Η τελευταία αποτελεί συστατικό μέρος του ευρύτερου όρου 'Παιδεία', και εστιάζει στην ανάπτυξη ικανοτήτων (εργατικότητα, μεθοδικότητα, συνεργατικότητα), γνώσεων (κατανόηση του αντικειμενικού κόσμου) και δεξιοτήτων (χειρισμός περιβάλλοντος, δημιουργία, συνύπαρξη με άλλους ανθρώπους). Γίνεται αντιληπτό, ότι το ενέργημα της εκπαίδευσης τροφοδοτεί άμεσα την οικονομία με τρεις τρόπους. Πρώτον, μέσω της μεταμόρφωσης των φοιτητών σε εξειδικευμένο επαγγελματικό προσωπικό, δεύτερον μέσω της ανάπτυξης της τεχνολογίας και της καινοτομίας και τρίτον μέσω της αύξησης της παραγωγής και των παραγωγικών συντελεστών. Κλείνοντας, είναι σκόπιμο να θυμηθούμε την Πλατωνική ρίση "Τι ἂν εἴη μάθημα ψυχῆς ὀλκὸν ἀπὸ τοῦ γινομένου ἐπὶ τὸ ὄν;" Ας αναλογιστούμε, λοιπόν, ξανά, την σημασία της παιδείας, η οποία αποτελεί την «ανάσα» της κοινωνίας.</p>	
<p>Παράλληλες συνεδρίες (Κ1): Ενότητα «διαφοροποιημένη μάθηση, projects & έρευνα» Συντονίστρια: Πηνελόπη Λουκά</p>	
14.50 – 15.15	Το Ευρωπαϊκό έργο "Education out of the box" Εισηγητής: Κωνσταντίνος Φύσσας, Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπευτής

<p>Περίληψη: Το έργο ERASMUS + Education Out of the Box στοχεύει στην ανάπτυξη μιας συνεργατικής δράσης σε διεθνές επίπεδο για τη δημιουργία μιας αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Το έργο στοχεύει στην ισορροπία μεταξύ ψηφιακής διδασκαλίας/ψηφιακής εκπαίδευσης, μη Τυπικής Εκπαίδευσης και εκπαίδευσης στο εξωτερικό χώρο. Ο στόχος είναι να επιλυθεί η πραγματική ανάγκη αναδιοργάνωσης της εκπαίδευσης γύρω από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί βελτιώνοντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες.</p> <p>Το έργο συντονίζει ο οργανισμός FAPEL και συμμετέχουν επτά εταίροι από τέσσερις χώρες.</p> <p>Το έργο θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς ώστε να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες σύμφωνα με τις πραγματικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους • Απαντήσει στην ανάγκη εκσυγχρονισμού & ψηφιακού μετασχηματισμού των συστημάτων εκπαίδευσης & κατάρτισης σε όλη την Ευρώπη • Ενισχύσει την ικανότητα των σχολείων να παρέχουν υψηλής ποιότητας ψηφιακή εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς • Αναπτύξει υψηλής ποιότητας ψηφιακό περιεχόμενο, διαδικτυακών πόρων και εργαλείων • Συμβάλει στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών για να υποστηριχθούν στην ανάπτυξη νέων και των δικών τους υλικών (εξατομικευμένες λύσεις προσαρμοσμένες στις τοπικές προκλήσεις και πραγματικότητες). <p>Το έργο έχει δημιουργήσει μια διαδικτυακή πλατφόρμα που συγκεντρώνει μεθόδους, εργαλεία και πρακτικές από όλο τον κόσμο και προσφέρει δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Στο συνέδριο θα παρουσιαστεί η διαδικτυακή πλατφόρμα καθώς και επίσης και οι θεματικές ενότητες των μαθημάτων.</p>	
15.20 – 15.45	Συν-διδασκτικές δραστηριότητες εντός/εκτός μαθημάτων Εισηγητής: Δανιήλ Θωμάς Θεοδωρίδης, HR development
<p>Περίληψη: Ο 21ος αιώνας, στον τομέα της Εκπαίδευσης έχει εισάγει δυο πολύ σημαντικές και αλληλένδετες έννοιες: την καινοτομία και την δημιουργικότητα. Οι δυο συγκεκριμένες έννοιες είναι ζωτικής σημασίας για την αναδιάρθρωση της Μάθησης. Συνεπώς, η ενσωμάτωση Συν-Διδασκτικών Δραστηριοτήτων τόσο εντός όσο και εκτός Μαθημάτων κρίνεται απαραίτητη για μια πιο αποδοτική αλλά και Διαφοροποιημένη Μάθηση. Ο σκοπός της συγκεκριμένης παρουσίασης/ομιλίας είναι να ενημερώσει έγκυρα και έγκαιρα την επιστημονική και εκπαιδευτική κοινότητα για δυο συγκεκριμένα εργαλεία: “Εμπλοκή των φοιτητών σε πραγματικά πρότζεκτ στο πλαίσιο των μαθημάτων τους” και “Αντιστροφή ρόλων – Φοιτητή σε Καθηγητή” τα οποία αντιστοιχούν σε Συν-Διδασκτικές Δραστηριότητες εκτός και εντός Μαθημάτων. Η προσέγγιση της συγκεκριμένης ομιλίας θα αναλύει διάφορες πτυχές των Συν-Διδασκτικών Μαθημάτων: τις διάφορες προκλήσεις που θα αντιμετωπίσουν, τις θετικές παρεμβάσεις που μπορούν να επιτευχθούν μέσω των Συν-Διδασκτικών Δραστηριοτήτων εντός/εκτός Μαθημάτων, τους προβληματισμούς για την έγκυρη θέσπισή τους, την ΣΥΝ-ΕΡΓΑΣΙΑ των διάφορων ομάδων για την υλοποίησή τους, και τέλος την ΠΑΓΙΩΜΕΝΗ κατάσταση τους στην Εκπαίδευση ως ένα σημαντικό “πολυεργαλείο” για τους φοιτητές.</p> <p>Συμπερασματικά, η παρουσίαση τονίζει & υποστηρίζει την ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ και την Συν-Διδασκτική Δραστηριότητα εντός/εκτός Μαθημάτων, ως ένα “Επενδυτικό Εργαλείο” το οποίο στοχεύει σε μια πιο αποδοτική εκμάθηση αλλά και σε μια πιο ρεαλιστική προσέγγιση όσον αφορά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Εκπαίδευση τον 21ο αιώνα.</p>	
15.50 – 16.15	Από ιδέα σε πράξη: το παράδειγμα του MedHub Εισηγητής: Τ. Μάσκελ, MAD in Media Founder & Business Development Director

<p>Περίληψη: Ένας από τους βασικούς ρόλους των διδασκόντων εκτός από την εκπαίδευση των φοιτητών είναι η κινητοποίηση και η συμβολή τους στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, καθώς και οι τρόποι που οι φοιτητές εφαρμόζουν την γνώση. Μια τέτοια εφαρμογή είναι και η ιδέα του MedHub. Το Hub θα είναι ένα Κέντρο Στήριξης Επιχειρηματικότητας και Καινοτομίας των φοιτητών του MedCollege απευθύνεται σε όποιον/όποια θέλει να ξεκινήσει ή να αναπτύξει επιχειρηματική δραστηριότητα ή να εμπορευματοποιήσει οποιαδήποτε ερευνητικά αποτελέσματα. Παράλληλα θα αξιοποιηθεί το alumni στην λογική των industry experts που θα μπορούν να υποστηρίξουν και να συνεισφέρουν σε μια επιχειρηματική ιδέα. Το Hub έχει σαν στόχο να συνδέσει τους διδάσκοντες όλων των σχολών με τους φοιτητές στην λογική του πώς μπορούν να τους βοηθήσουν στο να υλοποιήσουν μια ιδέα η καινοτομία την οποία έχουν σκεφτεί και παρουσιάσει μέσα από μια εργασία, περνώντας στην εφαρμογή της γνώσης που έχουν αποκομίσει.</p>	
<p>16.20 – 16.45</p>	<p>Αξιολογώντας υποψήφιες εργασίες προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών μας προς δημοσίευση σε επιστημονικά περιοδικά. Εισηγητής: Γιώργος Πιλαφάς, Ψυχολόγος Υγείας</p>
<p>Περίληψη: Κατά τη διαδικασία των διορθώσεων φοιτητικών εργασιών στα τέλη των εξαμήνων αρκετοί καθηγητές μπορεί να αναρωτηθούν εάν διορθώνουν μία εργασία που θα μπορούσε εν δυνάμει να δημοσιευτεί σε κάποιο επιστημονικό περιοδικό με κριτές. Για το λόγο αυτό, ο σκοπός της εν λόγω παρουσίασης είναι να εξετάσουμε το ερώτημα από τη δική μας οπτική γωνία, ως μέλη του ακαδημαϊκού τμήματος του Κολλεγίου και εγκεκριμένοι διδάσκοντες από τα συνεργαζόμενα Παν/μια του εξωτερικού, αλλά και εντέλει να ενθαρρύνουμε την έκθεση τέτοιων εργασιών στην κρίση συναδέλφων προς δημοσίευση σε επιστημονικά περιοδικά της ημεδαπής και αλλοδαπής. Θα παρουσιαστούν σχετικά με το ερώτημα τρεις διαφορετικοί άξονες από την οπτική γωνία του καθηγητή/διορθωτή στο Κολλέγιο. Τέλος, τα συμπεράσματα και οι απαντήσεις θα πρέπει να είναι ατομικά μέσω προσωπικού αναστοχασμού και πλάνου δράσης ανάλογα τον τομέα εξειδίκευσής μας και τους επαγγελματικούς/ακαδημαϊκούς μας στόχους.</p>	
<p>Διάλειμμα για καφέ 16.45 – 16.55</p>	
<p>17.00 – 17.25 (LH2) Κοινή ενότητα</p>	<p>Σενάρια ανατροφοδότησης... Εισηγητές: Διδάσκοντες Σχολής Ψυχολογίας</p>
<p>Περίληψη: Προετοιμάζεσαι για την ώρα γραφείου. Σε περιμένουν φοιτητές και φοιτήτριες με τα προσχέδια εργασιών τους! Έχεις περιορισμένο χρόνο για να δώσεις την προβλεπόμενη ανατροφοδότηση. Ποια όμως είναι αυτή; Ποια είναι τα κριτήρια της προφορικής ανατροφοδότησης; Πώς διαφέρει από την τελική / έγγραφη ανατροφοδότηση; Το συγκεκριμένο workshop με διαδραστικό τρόπο θα μας βοηθήσει να σκεφτούμε μαζί τον ρόλο, σκοπό και τελικό αποτέλεσμα της ανατροφοδότησης.</p>	